



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Estándar 1:
Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes

Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estándar 2:
Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Estándar 3:
Planificación de la enseñanza

Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Estándar 4:
Planificación de la evaluación

Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Estándar 5:
Ambiente respetuoso y organizado

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Estándar 6:
Desarrollo personal y social

Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

Estándar 7:
Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/as estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Estándar 8:
Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

Estándar 9:
Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales

Estándar 10:
Ética profesional

Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

Estándar 11:
Aprendizaje profesional continuo

Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Estándar 12:
Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar

Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

Arquitectura

Dominio

- Categorías de aspectos clave del proceso de enseñanza y aprendizaje que contiene el MBE

Estándar

- Expectativas de un buen desempeño docente por dominio, explicitando lo que deber saber y saber hacer un docente en el ejercicio de su rol.

Focos

- Precisa los contenidos técnicos de la formulación del estándar o que se desprenden de manera directa de él.

Descriptor

- Especifican de qué modo se manifiestan los conocimientos, actitudes y los desempeños de un docente que logra el estándar

Dominio A Estándares y descriptores

Estándar	Focos	Principales expectativas
Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo del estudiante	Principios del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del aprendizaje • Teorías de la motivación • Necesidades educativas específicas y las barreras del aprendizaje • Etapas del desarrollo para el aprendizaje y desarrollo integral • Características individuales y niveles de desarrollo
	Principios del desarrollo	
Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar	Conocimiento disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • Principios, conocimientos y herramientas de investigación de la disciplina • Conexiones con otras disciplinas • Estrategias y recursos/objetivos y conocimientos de los estudiantes • Herramientas digitales • Currículum escolar, progresión, recursos y documentos
	Conocimiento didáctico	
	Conocimiento del currículum escolar	
Estándar 3: Planificación de la enseñanza	Definición de objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos disciplinares, transversales y relación con objetivos de otras áreas • Conocimientos previos, estrategias didácticas y diseño de experiencias de aprendizaje • Enfoque de género • Coherencia, progresión y secuenciación de experiencias de aprendizaje
	Diseño de experiencias de aprendizaje	
	Organización de la enseñanza	
Estándar 4: Planificación de la evaluación	Construcción y recopilación de evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Brechas entre aprendizajes efectivos y logrados • Retroalimentación como fuente de reflexión y autorregulación • Dimensión ética y corrección de sesgos e inequidades • Precisión técnica al evaluar y calificar
	Análisis de evidencias de aprendizaje y retroalimentación	

Fundamentos Dominio A

Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Preparación de la enseñanza como actividad cognitivamente desafiante para comprender, formular hipótesis, anticipar y hacer el conocimiento accesible al estudiantado.
 - Enseñanza descansa: a) la profundidad, calidad y flexibilidad del conocimiento del contenido y b) el conocimiento pedagógico del contenido (estudiantes, recursos y materiales, estrategias didácticas y los fines)
- Aprendizaje constructivista y carácter situado del conocimiento
 - Aprender significa elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje, usar el conocimiento para resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos
 - Experiencias de aprendizaje significativas, ajustadas, pertinentes y desafiantes para el logro de objetivos
- Comprensión de áreas del desarrollo humano, interacción entre ellas
 - Comprensión de diferencias individuales sociales y culturales para el diseño y el avance progresivo.
- Motivación que pone el énfasis en 'la agencia del estudiante', capacidad de influir positivamente en ellos y su entorno. Requiere ofrecer múltiples oportunidades de aprendizaje para desarrollar la motivación, el compromiso académico y el desarrollo de habilidades. metacognitivas

Fundamentos Dominio A

Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Diseño de actividades evaluativas

- para el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje, la entrega de evidencias para la toma de decisiones pertinentes con respecto a la enseñanza. Utiliza estas evidencias para retroalimentar a sus estudiantes, propiciando que se motiven por seguir aprendiendo.
- modalidades e instrumentos diversos, congruentes con las metas y las actividades de aprendizaje; estrategias y procedimientos de evaluación diversificados según las necesidades del estudiantado
- definición de criterios de buen desempeño, para determinar en qué medida se están logrando los objetivos. Análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones con rigor y libre de sesgos para informar adecuadamente la toma de decisiones. Ciclos de retroalimentación y evaluación formativa en los procesos de aprendizaje.

Dominio B

Estándares y descriptores

Estándar	Focos	Principales expectativas
Estándar 5: ambiente respetuoso y organizado	Promoción de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de las Interacciones con sus estudiantes • Aborda conductas y actitudes que son contrarias a la sana convivencia • Reconoce y valora la diversidad • Oportunidades para que los estudiantes promuevan la sana convivencia • Normas claras, consistentes y coherentes • Responsabilidades de sus estudiantes en las actividades de aprendizaje
	Promoción de un ambiente para la buena convivencia	
	Gestión de un ambiente organizado	
Estándar 6: desarrollo personal y social	Apoyo al desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a sus estudiantes competencias socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • la vida democrática y el respeto por los derechos humanos. • a participación ética, responsable, tolerante y solidaria desde un enfoque de derechos y responsabilidades y cuidado y preservación del medio ambiente y sus recursos <ul style="list-style-type: none"> • la ciudadanía digital • Valorar diversidad y relaciones constructivas con personas de diferentes grupos
	Formación ciudadana	

Fundamentos Dominio B

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- El compromiso de los/as estudiantes con su aprendizaje y su desarrollo socioemocional se potencia con una buena gestión del aula:
 - clases que se desarrollan de manera organizada y fluida
 - minimiza riesgo de conductas disruptivas, definiendo y comunicando normas, expectativas y rutinas y asegurando que se cumplan
- La formación ciudadana se desarrolla a través del currículo escolar, con los docentes modelando y generando expectativas claras para la participación de los estudiantes
 - incentiva a los/as estudiantes a examinar sus propias creencias y valores, reconocer cómo sus conductas impactan en su entorno social y natural
 - formación en ciudadanía digital para ejercer sus derechos y responsabilidades

Dominio C

Estándares y descriptores

Estándar

/

Focos

/

Principales expectativas

Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundo

Comunica y demuestra altas expectativas

Comunicación de objetivos, instrucciones y conocimientos

Participación de lo/as estudiantes

Ajuste de la práctica pedagógica

- Fortalecimiento de la autoestima académica
- Objetivos relacionados con sus propias metas
- Apoyos diferenciados
- Estrategias para la presentar y relacionar el contenido
- Actividades, recursos y herramientas para el involucramiento de los estudiantes
- Enseñanza que responde a necesidades y características de los estudiantes

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades de pensamiento

Pensamiento crítico

Pensamiento creativo

Metacognición

- Promoción del pensamiento crítico desde y para el contenido disciplinar
- Resolución de problemas
- Metacognición para la autorregulación del aprendizaje

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Criterios de evaluación y monitoreo del aprendizaje

Retroalimentación

Autoevaluación de los aprendizajes

- Evidencias de logro y avance para ofrecer apoyos y tomar decisiones
- Monitoreo y retroalimentación como procesos continuos
- Desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje

Fundamentos Dominio C

Enseñanza para el aprendizaje de todo/as lo/as estudiantes

- Altas expectativas: desarrollo de mentalidad de crecimiento, compromiso, perseverancia de los estudiantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Comunicación de objetivos, instrucciones y contenidos con precisión, calidad de explicaciones/representaciones y diálogo con estudiantes.
- Participación activa y trabajo cognitivo de los estudiantes: a través de preguntas, actividades prácticas, la colaboración y apoyo del docente en la construcción de significados.

Fundamentos Dominio C

Enseñanza para el aprendizaje de todo/as lo/as estudiantes

- Aprendizaje profundo (duradero, relacionado, flexible y transferible) requiere la reorganización, transformación y aplicación de los contenidos.
- Pensamientos críticos y creativos: los estudiantes relacionan, interpretan y aplican en nuevos nuevos escenarios.
- Autoevaluación y Metacognición: control de las estrategias de aprendizaje, autoevaluación del progreso y reflexión sobre las maneras de aprender.
- Criterios de evaluación y monitoreo y retroalimentación
 - provee información para la toma de decisiones.
 - Producida y usada por el/la docente durante la clase

Dominio D Estándares y descriptores

Estándar

/

Focos

/

Principales expectativas

Estándar 10: Ética profesional

Ética profesional

Marco regulatorio

- *Protección de derechos*
- *Aprendizaje y desarrollo integral*
- *Valores y consensos éticos*
- *Igualdad de oportunidades de aprendizaje*
- *Roles y responsabilidades profesionales*
- *Marcos legales, políticas y proyecto educativo institucional*

Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo

Práctica reflexiva

Actualización y profundización de los saberes profesionales

Trabajo colaborativo

- *Calidad de aprendizajes*
- *Reflexión sistemática sobre su práctica*
- *El aprendizaje continuo se nutre de distintas fuentes de información*
- *Colabora con otros para aprender y mejorar*

Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunicad escolar

Compromiso con la mejora continua de la institución educativa

Comunicación con las familias y apoderados

- *Colabora en el Plan de Mejoramiento Educativo*
- *Establece relaciones profesionales*
- *Incentiva participación de la familia para apoyar a los estudiantes.*

Fundamentos Dominio D

Responsabilidades profesionales

- Decisiones profesionales fundamentadas en una dimensión ética que considere el respeto a los derechos de los estudiantes, su desarrollo integral y bienestar.
- Las prácticas docentes aseguran igualdad de oportunidades para aprender y manifiestan valoración de la diversidad y la inclusión.
- Actuar profesional dentro de marco legal y normativo.
- El aprendizaje profesional se construye a partir de la retroalimentación pedagógica, la reflexión sobre la práctica, la actualización disciplinaria y pedagógica, y el fortalecimiento de las competencias para la inclusión educativa.
- El trabajo colaborativo, para mejorar la práctica y promover la innovación.
- La participación docente en el Plan de Mejoramiento Educativo promueve el compromiso con la mejora de toda la institución educativa y trabajo colaborativo.
- La colaboración con las familias, otros profesionales y redes comunitarias fortalece el apoyo que los y las docentes pueden ofrecer a sus estudiantes.